

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
 Выборгского района
 Санкт-Петербурга


 Н.Е. Никишина
 « 2025 » г.

С учетом мнения Совета родителей
 (законных представителей)
 несовершеннолетних обучающихся
 ГБОУ № 76 Выборгского района
 Санкт-Петербурга
 Протокол от 29 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 76 Выборгского
 района
 Санкт-Петербурга


 М.И. Ковалева
 29 декабря 2025 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
 ГБОУ школа № 76 Выборгского района
 Санкт-Петербурга

Протокол от 29 декабря 2025 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 76
 Выборгского района Санкт-Петербурга
 до 2030 года

(редакция от 29.12.2025 г.)

Санкт-Петербург
 2025 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|-------------|
| 1. Паспорт программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка | 7 |
| 3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации | 14 |
| 3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». | 14 |
| 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски) | 16 |
| 4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России») | 29 |
| 5. Основные направления развития общеобразовательной организации | 33 |
| 5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации | 41 |
| 6. Механизмы реализации программы | 42 |
| 7. «Дорожная карта» реализации программы | 44 |
| 8. Планируемые результаты реализации программы развития | 60 |
| 8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» | 60 |
| 8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | 60 |
| 9. Приложения | 68 |
| 9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики | 68 |
| 9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики | 72 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование документа | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2023 года |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ► от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ► от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ► от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ► национальные проекты Российской Федерации <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ► от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ► от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ► от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ► постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ► постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ► распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге» |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |

| | |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор школы Ковалева М.И. - заместитель директора по УВР Куратова И.В. - заместитель директора по УВР Пирогова М.Б. - заместитель директора по ВР Андреева Е.В - заместитель директора по АХР Ахремчик Е.Е. - педагог-психолог Ткач Я.Ю. - руководитель МО учителей русского языка и литературы Шерсткина М.Е. - руководитель МО учителей точных дисциплин Савельева М.Э. - руководитель МО учителей естествознания Данилова Т.Н. - руководитель МО учителей истории Баглай Н.П - руководитель МО учителей физкультуры Апаева Е.А. - руководитель МО учителей творческих дисциплин Пальцева Е.А. - руководитель МО учителей начальной школы Роцина М.В. |
| Этапы реализации программы развития | <p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025 г. Планирование деятельности по устраниению</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028 г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p> |
| Порядок внесения изменений в программу | <p>Изменения, дополнения и корректировка Программы развития школы может быть произведена по итогам экспертной оценки, результатам самоанализа, самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», по итам учебного года</p> |

2. Информационная справка

| Наименование | Содержание | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--|--------------|--|------------|
| Основные сведения об образовательной организации | <p>Полное название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное название: ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата основания : 20.12.1994 г.</p> <p>ИНН: 7802141224</p> <p>Учредитель: Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: А 0155 от 29 октября 2012 года, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, выдана бессрочно, № 2898-р</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: № 1161 от 20.10.2015 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000578</p> <p>Юридический адрес: 194021, Санкт-Петербург, Болотная улица, дом 18, лит. А.</p> <p>Тел./факс: 573-95-75 Факс - 573-98-16</p> <p>E-mail: 076@shko.la info.sch076@obr.gov.spb.ru </p> | | | | | | |
| Сведения об образовательных программах | <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начального общего образования (ФГОС НОО) 2) основного общего образования (ФГОС СОО) 3) среднего общего образования (ФГОС СОО) <p>Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (компонент образовательного учреждения) отражает специфику образовательной программы и реализуется посредством увеличения количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов.</p> <p>Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.</p> <p>В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:</p> <p>Начальное общее образование</p> <table border="1"> <tr> <td>Информационно-просветительское направление патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</td> <td>Разговоры о важном</td> </tr> <tr> <td>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных</td> <td>Умелые ручки</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Чудо-бисер</td> </tr> </table> | Информационно-просветительское направление патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | Разговоры о важном | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных | Умелые ручки | | Чудо-бисер |
| Информационно-просветительское направление патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | Разговоры о важном | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных | Умелые ручки | | | | | | |
| | Чудо-бисер | | | | | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | интересов и потребностей обучающихся | |
| | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Занимательный английский |
| | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | История Санкт-Петербурга Подвижные игры Веселые нотки Ритмика Орлята России |
| Основное общее образование | | |
| | Информационно-просветительское направление патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Направление по формированию функциональной грамотности обучающихся. | Разговоры о важном Финансовая грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Читательская грамотность Глобальные компетентности Креативное мышление |
| | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Билет в будущее Музейное дело Веселые нотки Россия – мои горизонты |
| | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | История и культура Санкт-Петербурга Актуальные вопросы обществознания Слово. Предложение. Текст. Живое слово Основные вопросы математики Избранные вопросы математики Карта – язык географии Экологическая безопасность человека Я - исследователь |
| | Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Занимательная химия Волейбол Баскетбол Легкая атлетика Страноведение на уроках английского языка Страницы британской истории История искусства Совершенствуя свой английский Мир песен Мир визуально-пространственных искусств Занимательная информатика |
| | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение | Я - подросток Занимательный английский Семьеведение Развитие личностного потенциала |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------|---------|------------|--|
| | <p>деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>подростков</p> | | | | |
| <p>Среднее общее образование</p> | | | | | | |
| | <p>Информационно-просветительское направление патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».</p> | <p>Разговоры о важном</p> | | | | |
| | <p>Направление по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> | <p>Вероятность и статистика Слово. Предложение. Текст. Избранные вопросы математики</p> | | | | |
| | <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Я - исследователь Россия – мои горизонты</p> | | | | |
| | <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>История и культура Санкт-Петербурга Актуальные вопросы обществознания Анализ художественного текста Стилистика и культура речи</p> | | | | |
| | <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Английский в современном мире Семьеведение Футбол</p> | | | | |
| <p>Сведения об обучающихся и их родителях</p> | <p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование – 296 человек Основное общее образование – 322 человек Среднее общее образование – 60 человек Количество детей-инвалидов – 5 человек Количество обучающихся на дому – 10 человек</p> <p>Характеристика контингента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся из многодетных семей – 76 человек; - опекаемые обучающиеся – 5 человек; - дети из неполных семей, вследствие потери кормильца – 14 человек; - обучающиеся из семей мигрантов – 39 человек; - обучающиеся, не имеющие гражданства России – 108 человек. | | | | | |
| <p>Краткая характеристика организационно-</p> | <p>Школа открыта 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательной учреждение не работает.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Понедельник - пятница</td> <td style="width: 50%;">8.00-20.00</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>8.00-15.00</td> </tr> </table> | Понедельник - пятница | 8.00-20.00 | Суббота | 8.00-15.00 | |
| Понедельник - пятница | 8.00-20.00 | | | | | |
| Суббота | 8.00-15.00 | | | | | |

| педагогических условий | <p>В каникулярные дни режим работы школы регламентируется приказом директора по образовательному учреждению, в котором устанавливается особый график работы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------|----------|---------------------------|---|-----------|-----------|--------|---|--------------|-------------|--------|---|---------------|-------------|--------|---|---------------|---------------|--------|---|-------------|---------------|--------|---|---------------|---------------|--------|---|---------------|--|--|
| | <p>Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1- 11 классов Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Проведение «нулевых» уроков в Общеобразовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.</p> <p>Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; ■ используются «ступенчатый» режим обучения: ■ в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, ■ в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, ■ в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый; 1 раз в неделю 5 уроков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>Расписание уроков для 1 классов (сентябрь-декабрь)</p> <p>1 урок 09.05 - 09.40</p> <p>2 урок 09.55 - 10.30</p> <p>3 урок 10.45 - 11.20</p> <p>4 урок 11.35 - 12.10</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты выполнения государственного задания | <p>Расписание звонков для 2-11 классов с 02 сентября 2024г.</p> <table border="1" data-bbox="452 1021 1389 1605"> <thead> <tr> <th></th> <th>Уроки</th> <th>Перемены</th> <th>Продолжительность перемен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9.00-9.45</td> <td>9.45-9.55</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.55 – 10.40</td> <td>10.40-11.00</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.00 – 11.45</td> <td>11.45-12.05</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12.05 – 12.50</td> <td>12.50 – 13.10</td> <td>20 мин</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>13.10-13.55</td> <td>13.55 – 14.05</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>14.05 – 14.50</td> <td>14.50 – 15.00</td> <td>10 мин</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>15.00 – 15.45</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полной мере на 100 %.</p> <p>Контингент обучающихся увеличивается с каждым годом.</p> <p>Отсутствуют обучающиеся, не освоившие образовательные программы.</p> | | Уроки | Перемены | Продолжительность перемен | 1 | 9.00-9.45 | 9.45-9.55 | 10 мин | 2 | 9.55 – 10.40 | 10.40-11.00 | 20 мин | 3 | 11.00 – 11.45 | 11.45-12.05 | 20 мин | 4 | 12.05 – 12.50 | 12.50 – 13.10 | 20 мин | 5 | 13.10-13.55 | 13.55 – 14.05 | 10 мин | 6 | 14.05 – 14.50 | 14.50 – 15.00 | 10 мин | 7 | 15.00 – 15.45 | | |
| | Уроки | Перемены | Продолжительность перемен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 9.00-9.45 | 9.45-9.55 | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9.55 – 10.40 | 10.40-11.00 | 20 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 11.00 – 11.45 | 11.45-12.05 | 20 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 12.05 – 12.50 | 12.50 – 13.10 | 20 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 13.10-13.55 | 13.55 – 14.05 | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 14.05 – 14.50 | 14.50 – 15.00 | 10 мин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 15.00 – 15.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Сведения о работниках образовательной организации | <p>В ГБОУ школе № 76 работают 41 педагогический работник (учителя, воспитатели ГПД, классные руководители, психолог, социальный педагог).</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя высшей категории – 22 чел. – 53,7 % – учителя I категории – 10 чел. – 24,4 % – Без категории – 9 чел. – 21,9 % – Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 чел. – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел. – Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 чел. Медаль «Ветеран труда» – 5 чел. |
| Достижения образовательной организации | <p>2021-2022 учебный год:</p> <p><i>1) обучающиеся школы стали призерами, дипломатами, победителями и финалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, биологии, экономике, экологии; - Международного фестиваля творчества «Ближе к звездам»; - Всероссийском литературном конкурсе; - Восемнадцатых Всероссийских гимназических ученических чтениях; - Городском конкурсе ученических проектов им. А.В. Даринского «Мир географических профессий»; - Балтийского научно-инженерного конкурса. Секция «Экология», проект «Фотобиореактор КАСКАД-1»; - Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы»; - Открытом городском конкурсе юных натуралистов «Шесть континентов под одной крышей»; - Городском конкурсе юных экскурсоводов «Молодое поколение рассказывает о блокаде»; <p><i>2) на базе школы был проведен районный семинар «Духовно-нравственное воспитание через предметы гуманитарного и художественно-эстетического цикла».</i></p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <p><i>1) обучающиеся школы стали призерами, дипломатами, победителями и финалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе; - регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; - Московской олимпиаде школьников по информатике; - Всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества Ш.у.с.т.р.и.к; - Конкурса на участие в программе «Инношкольник»; - Всероссийского научно-технического конкурса «ИнтЭРА»; - Всероссийского конкурса проектов по географии и экологии; - Всероссийского детского литературного конкурса «Юный журналист»; - Всероссийского конкурса детского рисунка «Все животные важны»; - Регионального конкурса исполнения песни на иностранном языке; - Открытого регионального конкурса, посвященного творчеству С.А Есенина «Я сердцем никогда не лгу»; - Региональном открытом командном историко-краеведческом конкурсе |

| | <p>«Путешествие в прошлое»;</p> <p>2) педагоги школы приняли активное участие в дессиминации педагогического опыта, выступая на конференциях, семинарах различного уровня;</p> <p>3) педагог школы стал призером Всероссийского педагогического конкурса «Современная школа. Эффективные практики»;</p> <p>4) школа стала площадкой XIII Петербургского международного образовательного форума педагогический квест «С текстом на ТЫ!»</p> <p>2023-2024 учебный год :</p> <p>1) обучающиеся школы стали призерами, победителями, финалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, обществознанию, физике, английскому языку, экологии; - Всероссийского конкурса «Большая перемена»; - международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» (специальная премия); - во Всероссийских соревнованиях по горнолыжному спорту (серебряный призер). <p>2) классный руководитель 10 класса стала победителем XIX районного конкурса профессионального мастерства «Лучший классный руководитель Выборгского района Санкт-Петербурга»;</p> <p>3) педагог школы был награжден медалью «Волонтер России» (№0168) от 24.04.2024 г. – Командир 177 Отдельного Разведовательного Ударного Отряда «Ветер».\</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|------------|----------|---|--------------------------------|----|-------|---|-------------|----|-------------------|---|--|---|--|---|
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В ближайшем окружении находятся учебные заведения с углубленным изучением отдельных предметов. В школе № 76 реализуется базовая ООП.</p> <p>Система общеобразовательных учреждений Выборгского района</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип учреждения</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гимназии</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Общеобразовательные учреждения</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Лицей</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Прогимназии</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Центр образования</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Специальные (коррекционные) учреждения</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением предметов</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Школа тесно взаимодействует с Ленинградской областной детской библиотекой, Детским историческим музеем, Спортивным комплексом им. В. Алексеева, Домом детского творчества «Союз», РОЦ БДЛ «Перекресток», СПбГТУ (Политехнический университет), Санкт-Петербургским колледжем информатизации и управления (Радиополитехникум), Невским колледжем имени А. Г. Неболсина, ЛТУ им. С. М. Кирова.</p> | Тип учреждения | Количество | Гимназии | 9 | Общеобразовательные учреждения | 25 | Лицей | 5 | Прогимназии | 13 | Центр образования | 1 | Специальные (коррекционные) учреждения | 4 | Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением предметов | 2 |
| Тип учреждения | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимназии | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные учреждения | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лицей | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогимназии | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Центр образования | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Специальные (коррекционные) учреждения | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеобразовательные учреждения с углубленным изучением предметов | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

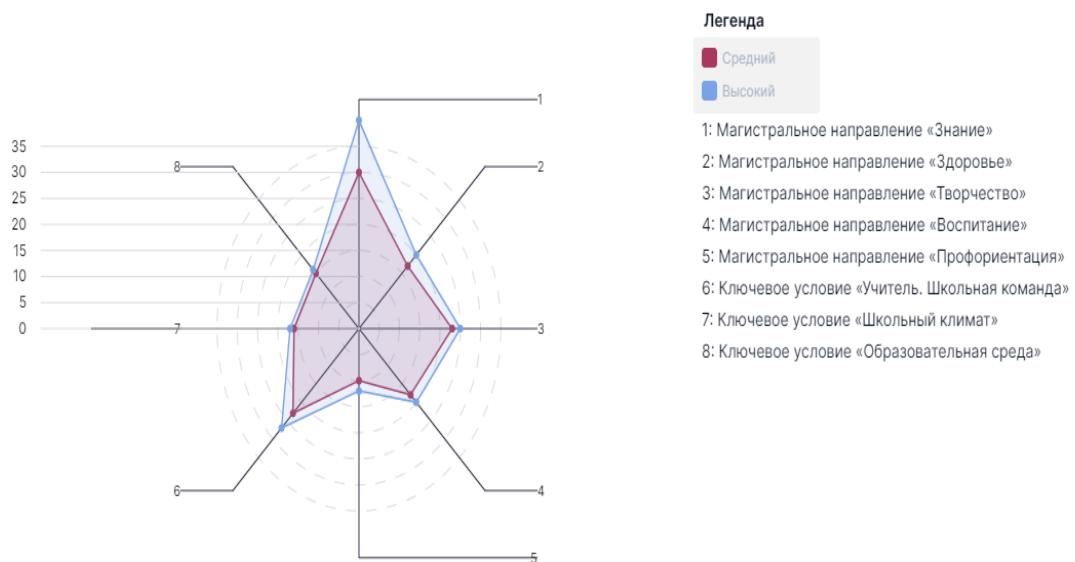
| | |
|--|--|
| Выполнение прежней Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удельного веса обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурса различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50 % (проект «Успех каждого ребенка») 2. Увеличение количества школьников участвующих в различных формах сопровождения и наставничества (до 70%) (проект «Современная школа») 3. Увеличение охвата детей дополнительным образованием (проект «Успех каждого ребенка») 4. Повышение компьютерной и информационной грамотности обучающихся (25%) (проект «Цифровая образовательная среда») 5. Обновлено содержание и технология преподавания уроков «Информатика» (проект «Цифровая образовательная среда») 6. Обеспечены условия для непрерывного профессионального обучения педагогов школы. Повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников (проект «Учитель будущего») 7. Участие 70 % педагогов в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые три года работы (проект «Учитель будущего») 8. Обеспечены условия для представления своего опыта на районных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК 9. Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации педагогического опыта до 80 % (проект «Учитель будущего») 10. Созданы максимально комфортные условия для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья. Прохождение 100 % педагогов ежегодной диспансеризации (проект «Современная школа») 11. Реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решен весь комплекс задач, поставленных перед ОУ. Увеличение доли обучающихся до 80%, участвующих в профориентационной работе (проект «Успех каждого ребенка») 12. Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых и профессиональных сообществах до 70 % (проект «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего») 13. Полный переход на информационную систему «Цифровая школа»: электронный журнал, электронный дневник (проект «Цифровая образовательная среда») 14. Материально-техническая база усовершенствована и соответствует требованиям времени. 100% доведение материально-технической базы ОУ по ФГОС 15. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (100 % обучающихся) 16. Более качественное и активное использование педагогами школы современных образовательных технологий. Доведение доли учителей, использующих в своей образовательной деятельности |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>современных технологий до 80 % (проект «Учитель будущего»)</p> <p>17. Созданы условия для организации образовательного процесса для детей: с ограниченными возможностями здоровья, создание современной безбарьерной среды</p> <p>18. Разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ электронные ресурсы по всем предметным областям (проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»)</p> <p>19. Созданы условия для обучения детей, для которых русский язык не является родным</p> <p>20. Охват школьников сбалансированным горячим питанием до 90 %</p> <p>21. Снижение правонарушений школьников (проект «Современная школа»)</p> <p>22. Увеличение количества детей, охваченных программами отдыха и оздоровления (программа «Успех каждого ребенка»)</p> <p>23. Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций (проект «Успех каждого ребенка»)</p> <p>24. Интегрированы в процесс преподавания предметов современные технологии (проект «Цифровая образовательная среда»)</p> <p>25. Улучшение и расширение системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; применение механизмов сетевой формы реализации, в том числе с применением современных технологий обучения (проект «Современная школа»)</p> <p>26. Поддержка волонтерского движения, функционирование волонтерских отрядов (проект «Социальная активность»)</p> |
|--|--|

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Результаты школы |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Знание | 15–28 | 29–39 | 40–53 | 30 |
| Здоровье | 7–12 | 13–20 | 21–24 | 17 |
| Творчество | 9–16 | 17–24 | 25–29 | 23 |
| Воспитание | 10–15 | 16–19 | 20–22 | 18 |
| Профориентация | 5–7 | 8–11 | 12–14 | 10 |
| Учитель. Школьная команда | 10–16 | 17–26 | 27–31 | 23 |
| Школьный климат | 6–13 | 14–16 | 17–19 | 16 |
| Образовательная среда | 9–12 | 13–15 | 16–19 | 15 |
| ИТОГ | 71–122 | 123–173 | 174–213 | 152 |

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», «Учитель. Школьные команды». Поэтому для образовательной организации приоритетным развитием является:

- 1) возможности формирования нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов;
- 2) осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- 3) развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития.

Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|--|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знания | <p>1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл)</p> <p>1.2. Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла)</p> <p>1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл)</p> <p>1.5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (1 балл)</p> | <p>1.4. Не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме в том числе и для обучающихся с ОВЗ (1 балл)</p> <p>1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p> <p>1.15. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов; - систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; - контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной | <ul style="list-style-type: none"> - Появление обучающихся с различными видами ОВЗ - Недостаток финансирования; - образовательное учреждение имеет статус общеобразовательной школы, поэтому во 2-9 классах не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - В школе большое движение обучающихся ежегодно из-за наличия вблизи общежития для иностранных военных граждан, приезжающих с семьями в Россию а обучение на 1-2 года; - наличие выпускников 9 классов, которые поступили в школу из других |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл)</p> <p>1.8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл)</p> <p>1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте) (1 балл)</p> <p>1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих</p> | <p>школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)</p> <p>1.18. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация в течение 1 года (2 балла).</p> <p>1.20. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>1.21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не обеспечено учебниками в полном объеме (0 баллов)</p> <p>1.24. Оснащены ТСО (техническими средствами обучения) отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> <p>1.26. Менее 50 % педагогических работников</p> | <p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся; - организация взаимодействия с предприятиями для использования профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - усиление административного контроля за своевременным | <p>образовательных учреждений в течение учебного года, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Наличие выпускников 9 классов, которые выбирают форму семейного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении; - отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - отсутствие практики взаимозачета результатов, |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>учебных годов (1 балл)</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (3 балла).</p> <p>1.15. Разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p> <p>1.22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 балла)</p> <p>125. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> | <p>прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с инвалидностью(0 баллов)</p> <p>1.27. Не проводится трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов)</p> | <p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация работы по трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>полученных в иных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| Здоровье | <p>2.1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл)</p> <p>2.2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл)</p> <p>2.3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год (3 балла)</p> <p>2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p> | <p>2.4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл)</p> <p>2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК) (2 балла)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 до 29 % (2 балла)</p> <p>2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10 % обучающихся) (1 балл)</p> <p>2.11. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> | <p>- разработка отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметных блоков учителей и их полноценная реализация;</p> <p>- увеличение количество видов спорта до 10 и более в ШСК;</p> <p>- увеличение количество обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 30 % и более;</p> <p>- разработка системы мотивирования/и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- привлечение специалистов для ведения коррекционно-развивающей работы (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)</p> | <p>- Привлечение дополнительных специалистов для увеличения количества видов спорта в ШСК;</p> <p>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> |
|----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| | <p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (3 балла)</p> <p>2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (2 балла)</p> | <p>2.12. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p> | | |
| Творчество | <p>3.2. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3</p> | <p>3.1. Доля обучающихся от 50 до 76 %, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (2 балла)</p> <p>3.3. Отсутствуют технологические кружки на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение долю обучающихся до 77 % и более, охваченных дополнительным образованием; - анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - наличие профессиональных дефицитов у специалистов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки «Квантариум», мобильные технопарки «Квантариум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (2 балла)</p> <p>3.8. Функционирование школьного театра (1 балл)</p> <p>3.9. Функционирование школьного музея (1 балл)</p> <p>3.10. Функционирование школьного хора (1 балл)</p> <p>3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 30 % и более (3 балла)</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,</p> | <p>базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов)</p> <p>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3-4 объединения)</p> <p>3.11. Функционирование школьного медиацентра (0 баллов).</p> | <p>потребностям обучающихся.</p> <p>- организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квантариум", мобильных технопарков "Квантариум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся;</p> <p>- обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия;</p> <p>- организация функционирования школьного медиацентра</p> | <p>по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;</p> <p>- при реализации дополнительных образовательных программ общеобразовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (2 балла) | | | |
| Воспитание | <p>4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.4. Функционирование Совета родителей (1 балл)</p> <p>4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с трансляцией опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</p> | <p>4.8. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (1 балл)</p> <p>4.9. Отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.16. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации; - разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с | <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется программа школьного туризма; - отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере, так как школа в летний период является пунктом проведения ОГЭ; - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл)</p> <p>4.10. Функционирование Совета обучающихся (1 балл)</p> <p>4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл)</p> <p>4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p> <p>4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл)</p> <p>4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1 балл)</p> <p>4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)</p> | | <p>обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> | |
| <p>Профориентация</p> | <p>5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной</p> | <p>5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,</p> | <p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной</p> | <p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл)</p> <p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>5.8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1</p> | <p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.8. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов).</p> <p>5.14. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p> | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; - актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения); - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы; - проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; - включение профессиональных проб в учебно-воспитательную | <p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>балл)</p> <p>5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p> | | <p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству;</p> <p>-организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образование;</p> <p>- обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)</p> <p>6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального</p> | <p>6.9.Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</p> | <p>- Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл)</p> <p>6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.4. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей (1 балл)</p> <p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла)</p> <p>6.7. 10 % учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла)</p> <p>6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,</p> | <p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.10. Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.11. 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (1 балл)</p> | <p>разработка ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности; - направление на курсы повышения квалификации педагогических работников школы по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - обеспечение обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - обеспечение обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсе | <p>профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования |
|---|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое или более учителей (2 балла)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p> | <p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> | |
| <p>Школьный климат</p> | <p>7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p> | <p>7.5 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках</p> | <p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций «учителя-дефектолога» и «учителя-логопеда», проведение</p> <p>- Отсутствие в штатном расписании образовательной организации ставок по должности «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог»;</p> <p>- финансовые трудности</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>7.2. 90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принялших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога (1 балл)</p> <p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</p> | <p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.6 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед (0 баллов)</p> <p>7.12. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл)</p> | <p>обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p> | <p>решения кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>находящимся в трудной жизненной ситуации. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2 балла)</p> <p>7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл)</p> <p>7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей (1 балл)</p> <p>7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов)1 балл)</p> <p>7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | девиантного поведения (2 балла) | | |
| Образовательная среда | <p>8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) (1 балл).</p> <p>8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла).</p> <p>8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра (1 балл)</p> | <p>8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель). Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла).</p> <p>8.6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует (1 балл).</p> <p>8.7. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (0 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье; - отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня(3 балла)</p> <p>8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл)</p> | <p>8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)</p> | | |
|--|---|--|--|--|

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ!»**

Инвариантная цель развития школы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Индивидуальная помощь ребенку»
5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
6. «Успешная социализация ребенка»
7. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
8. «Профессиональное мастерство современного педагога»
9. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
10. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»
11. «Управляющий совет школы»

5.Основные направления развития общеобразовательной организации

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Название проектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Руководитель проекта | Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации |
|---|---|--|---|---|----------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Знания | «Олимпиадное движение» | <p>1.Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.</p> <p>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов</p> | <p>Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла</p> <p>Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл</p> | 2026-2027гг. 2025г. | Директор Директор | Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию |
| | | «Забота о каждом (потенциал инклюзивного | 1. Развитие системы административного контроля за своевременным | Создание условий для профессионального развития и совершенствования | 2025г. | Зам. директора по УВР | Отчет зам. директора на совещании при директоре. |

| | | | | | | | |
|---|----------|--------------------------------------|---|--|--------------|---|---|
| | | образования)» | <p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p> | 2025-2029гг. | | Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ. |
| 2 | Здоровье | «ГТО – гражданская позиция личности» | <p>1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p> | От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла | 2025-2029гг. | Руководитель МО учителей физкультуры Зам. директора по УВР | Отчет зам. директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|---|---|
| | | | <p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | | 2025г. | | компетентности педагогов. |
| | | «Индивидуальная помощь ребенку» | <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы1 балл</p> | 2026-2027гг. | Директор, психолог, дефектолог, логопед | Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|--------|---|---|
| 3 | Творчество | «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка» | <p>1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным</p> | Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла | 2027г. | Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР | Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования. |
|---|-------------------|--|--|---|--------|---|---|

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | | программам. | | | | |
| 4 | Воспитание | «Успешная социализация ребенка» | 1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период каникулярного отдыха. 2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок» | Проведение каникулярной тематической смены в школьном лагере - 1 балл Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок»- 1 балл | 2027г 2025г 2025г | Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР | Отчет директора зам. на совещании на при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством летнего отпуска детей. |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|-----------|-----------------------|---|
| 5 | Профориентация | «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни» | <p>1. Организация посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | <p>Разработать и реализовать программу посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл</p> <p>Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл</p> <p>Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл</p> | 2025г | Зам. директора по ВР | <p>Отчет директора на заседании Управляющего совета.</p> <p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессиональное мастерство современного педагога» | <p>1. Обеспечить прохождение педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой</p> | <p>Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла</p> | 2025-2027 | Зам. директора по УВР | <p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых уроков учителями,</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---------------------------|--|---|
| | | | и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства. 2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -2 балла Педагоги становятся призерами конкурса профессионального мастерства на районном уровне - 1 балл | 2026г. 2026-2027гг | Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР | идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе. |
| 7 | Школьный климат | «Эффективная дисциплина образовательной деятельности» | 1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для | Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -1 | 2025 г. | Директор | Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет зам. директора на |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|----------|----------|---|
| | | | предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. | балл | | | совещаний при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе. |
| | «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся» | Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл | 2026г. | Директор | 2026г. | Директор |
| 8 | Образовательная среда | «Управляющий совет | 1. Создание и организация деятельности | Функционирование управляющего совета | 2025 г. | Директор | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|----------------------|---|--|--|--|
| | | школы» | управляющего совета» | образовательной организации (1 балл) | | | |
|--|--|--------|----------------------|---|--|--|--|

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

| Информационная карта проекта | | |
|--|--|---|
| ПРОЕКТ: «Олимпиадное движение» | | |
| Магистральное направление «Знания», критерий «Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Взаимодействие с Академией талантов» | | |
| <p>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</p> <p>Отработана модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Реализуются общеобразовательные программы в сетевой форме для одаренных детей при взаимодействии с Академией талантов.</p> | | |
| <p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.</p> <p>1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.</p> <p>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов</p> <p>Увеличение количества баллов по направлению «Знания» до 32 баллов 2026-2027 учебный год.</p> | | |
| <p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> | | <p>Сроки реализации</p> <p>2026-2027 г.</p> <p>2026г.</p> |
| Наименование необходимых ресурсов | | Источник ресурсов |
| 1. Финансирование подготовки необходимой документации | | Бюджет |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | | Методические рекомендации |
| <p>1. Увеличение количества обучающихся, участвующих в ВсОШ.</p> <p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | | |
| <p>Члены проектной группы</p> <p>Ковалева Мария Игоревна</p> <p>Куратова Ирина Владимировна</p> <p>Пирогова Марина Борисовна</p> <p>Руководитель проекта:(ФИО)</p> <p>Куратова Ирина Владимировна</p> | | <p>Функционал и ответственность в проекте</p> <p>8-9957951180</p> <p>kur-kir2008@yandex.ru</p> |

| Информационная карта проекта | |
|---|---|
| ПРОЕКТ: «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)» | |
| Магистральное направление «Знания», показатель «Создание условий для профессионального развития профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в том числе посредством организации инклюзивного образования | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе при организации инклюзивного образования. Будут разработаны механизмы для включения детей с особыми потребностями в детский коллектив и процесс обучения без стресса для всех участников образовательного процесса. Педагоги будут методически и психологически готовы к работе с детьми с особыми потребностями. |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях <p>Увеличение количества баллов по направлению «Знания» до 32 баллов 2025-2029 гг.</p> | |
| <p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локальных актов школы, в том числе адаптированных образовательных программ (при необходимости) 2. Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) 3. Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) | Сроки реализации 2025-2029 гг. |
| Наименование необходимых ресурсов | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие курсов повышения квалификации для педагогического состава школы по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Прохождение КПК | Бюджет |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Методические рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов, АОП, размещение документов на сайте. 2. Прохождение педагогами КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | |
|---|---|
| <p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Проведение семинаров, круглых столов, педагогических советов по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> | |
| <p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Члены проектной группы Каменская Юлия Алексеевна., заместитель директора Пирогова Марина Борисовна, заместитель директора Карих Элина Викторовна, социальный педагог Ткач Яна Юрьевна, педагог-психолог</p> | <p>Функционал и ответственность в проекте. Создание ЛА школы, АООП Мониторинг наличия в контингенте обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Мониторинг удовлетворенностью обучением. Проведение педагогических советов по итогам обучения педагогов на КПК. Разработка семинаров и круглых столов по теме.</p> |
| <p>Руководитель проекта:(ФИО) Куратова Ирина Владимировна</p> | <p>8-9957951180 kur-kir2008@yandex.ru</p> |

| Информационная карта проекта | |
|--|---|
| ПРОЕКТ: «ГТО – гражданская позиция личности» | |
| Магистральное направление «Здоровье», показатель «Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для мотивирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Увеличение количества баллов по направлению «Здоровье» до 20 баллов 2025-2029 гг.</p> | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации |
| <ol style="list-style-type: none"> Разработка программы привлечения обучающихся и их родителей в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обучение учителей физической культуры на КПК | 2025-2029 гг. |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов |
| <ol style="list-style-type: none"> Наличие курсов повышения квалификации для учителей физической культуры. Прохождение ими КПК Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Бюджет |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Методические рекомендации |
| <ol style="list-style-type: none"> Прохождение учителями физкультуры КПК Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение числа обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ol style="list-style-type: none"> Размещение информации на сайте школы. |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |

| | |
|---|--|
| <p>Члены проектной группы Каменская Юлия Алексеевна., заместитель директора Апаева Елена Анатольевна, руководитель школьного МО учителей физической культуры</p> | <p>Функционал и ответственность в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы привлечения обучающихся и их родителей в участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Прохождение учителями физической культуры КПК |
| <p>Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна</p> | <p>8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru</p> |

| Информационная карта проекта | |
|---|---|
| ПРОЕКТ: «Индивидуальная помощь ребенку» | |
| Магистральное направление «Здоровье», показатель «Оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы» | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) для учителя-дефектолога |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | |
| Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | |
| Увеличение количества баллов по направлению «Здоровье» до 32 баллов 2026-2027 гг. | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации |
| 1.Оборудование кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 2026-2027 гг. |
| 2. Оборудование в кабинете зон для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы | |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов |
| 1. Наличие свободного кабинета для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 2. Финансирование для приобретения необходимого инвентаря для оборудования кабинета и зон для групповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающей работы | Бюджет средства За счет средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Методические рекомендации 1. Информация на сайте школы |
| 1. Оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 2. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которым требуется такая помощь | |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Члены проектной группы Ахремчик Елена Евгеньевна, заместитель директора Каменская Юлия Алексеевна., заместитель директора Ткач Яна Юрьевна, педагог-психолог Карих Эллина Викторовна, социальный педагог | Функционал и ответственность в проекте. 1. Выделение кабинета 2. Приобретение необходимого оборудования 3. Заключение договора с ПМПК |
| Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна | 8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru |

| Информационная карта проекта | |
|---|--|
| ПРОЕКТ: «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка» | |
| Магистральное направление «Творчество», показатель «Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме» | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для организации сетевого взаимодействия с организациями Санкт-Петербурга по реализации дополнительных образовательных программ |
| <p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования 3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам. <p>Увеличение количества баллов по направлению «Творчество» до 24 баллов 2027 гг.</p> | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров с организациями Санкт-Петербурга по реализации дополнительных образовательных программ 2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 2027 гг. |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие партнеров, с которыми заключаются договора по реализации дополнительных образовательных программ | Бюджет средства |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Методические рекомендации |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация на сайте школы |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Члены проектной группы Каменская Юлия Алексеевна, заместитель директора Мочалин Игорь Михайлович, советник по воспитанию Кустова Янина Николаевна, педагог-организатор | Функционал и ответственность в проекте. 1. Заключение договоров с организациями-партнерами |
| Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна | 8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru |

| Информационная карта проекта | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ПРОЕКТ: «Успешная социализация ребенка» | | | | |
| Магистральное направление «Воспитание», показатель «Проведение каникулярной тематической смены в школьном лагере», «Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)» | | | | |
| Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок» | | | | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для организации сетевого взаимодействия с организациями Санкт-Петербурга по реализации дополнительных образовательных программ | | | |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период каникулярного отдыха. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок» <p>Увеличение количества баллов по направлению «Воспитание» до 19 баллов 2027 г.</p> | | | | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Организация каникулярного отдыха обучающихся. Организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок» | 2027 гг. 2025 г. | | | |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов | | | |
| 1. Разработка программы воспитания с включением в нее организации деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др., военно-патриотического клуба «Невский пятачок») | Бюджет средства | | | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации 1. Работа детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др., детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок») | Методические рекомендации 1. Программа воспитания 2. Информация на сайте школы | | | |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | | | | |
| Члены проектной группы Каменская Юлия Алексеевна, заместитель директора Мочалин Игорь Михайлович, советник по воспитанию Кустова Янина Николаевна, педагог-организатор | Функционал и ответственность в проекте. 1. Разработка программы воспитания | | | |

| | |
|---|---|
| Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна | 8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru |
|---|---|

| Информационная карта проекта | |
|---|---|
| ПРОЕКТ: «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни» | |
| Магистральное направление «Профориентация», показатель «Разработать и реализовать программу посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист». Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» и участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | |
| <p>1. Организация посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>Увеличение количества баллов по направлению «Профориентация» до 12 баллов 2026-2029 гг.</p> | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Санкт-Петербурга. 2. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Организация профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» | 2026- 2029 гг. |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Санкт-Петербурга. 2. Включение в план школы участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Организация сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» | Бюджет средства За счет средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг |

| | |
|--|---|
| <p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Санкт-Петербурга. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Организация профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» | <p>Методические рекомендации</p> |
| <p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> | |
| <p>Члены проектной группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каменская Юлия Алексеевна, заместитель директора 2. Карих Эллина Викторовна, социальный педагог 3. Куратова Ирина Владимировна, заместитель директора | <p>Функционал и ответственность в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Санкт-Петербурга 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 3. Организация профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» |
| <p>Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна</p> | <p>8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru.</p> |

| Информационная карта проекта | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ПРОЕКТ: «Профессиональное мастерство современного учителя» | | | | |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», показатель «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учителей» | | | | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов школы, для организации дополнительного профессионального образования учителей и участию педагогов в конкурсе профессионального мастерства. | | | |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | | | | |
| <p>1. Обеспечить прохождение педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства.</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Увеличение количества баллов по направлению «Школьная команда» до 24 баллов 2026-2029 гг.</p> | | | | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | <p>1. Разработка ИОМ для педагогов</p> <p>2. План работы школьных МО.</p> <p>3. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>4. Программа наставничества</p> | | | |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов | | | |
| 1. Работа школьных методических объединений | Бюджет средства | | | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Методические рекомендации</p> <p>1. Программа и план наставничества.</p> <p>2. ИОМ педагогов</p> <p>3. План работы школьных МО</p> | | | |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | | | | |
| Члены проектной группы | <p>Функционал и ответственность в проекте.</p> <p>1. Программа наставничества</p> <p>2. ИОМ педагогов</p> <p>3. Планы школьных МО</p> | | | |
| <p>1. Куратова Ирина Владимировна, заместитель директора</p> <p>2. Пирогова Марина Борисовна, заместитель директора</p> <p>3. Руководители школьных МО</p> | | | | |

| | |
|---|--|
| Руководитель проекта:(ФИО) Куратова Ирина Владимировна | 8-9957951180 kur-kir2008@yandex.ru |
|---|--|

| Информационная карта проекта | |
|--|--|
| ПРОЕКТ: «Эффективная дисциплина образовательной деятельности» | |
| Магистральное направление «Школьный климат», показатель «Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся» | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для совершенствования психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | |
| <ol style="list-style-type: none"> Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. <p>Увеличение количества баллов по направлению «Школьный климат» до 17 баллов 2025 г.</p> | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации |
| <ol style="list-style-type: none"> Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе. | 2025 г. |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов |
| 1. Наличие в штате школы социального педагога | Бюджет средства |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Методические рекомендации 1 . План работы социального педагога и педагога-психолога. |
| <ol style="list-style-type: none"> Организация психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. Улучшение психологического климата в школе. | |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте. |
| <ol style="list-style-type: none"> Каменская Юлия Алексеевна, заместитель директора \ Карих Эллина Викторовна, социальный педагог Ткач Яна Юрьевна, педагог-психолог | План работы социального педагога и педагога-психолога |
| Руководитель проекта:(ФИО) Каменская Юлия Алексеевна | 8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru |

| Информационная карта проекта | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ПРОЕКТ: «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся» | | | | |
| Магистральное направление «Школьный климат», показатель «Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед» | | | | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | Проект позволит создать условия для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом и учителем-дефектологом | | | |
| Цель, задачи и сроки реализации проекта: | | | | |
| 1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) | | | | |
| Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) | Сроки реализации | | | |
| 1. Создание нормативной базы школы по привлечению специалистов. | 2026 г. | | | |
| 2. Заключение договоров с ПМПК района для сетевого взаимодействия. | | | | |
| Наименование необходимых ресурсов | Источник ресурсов | | | |
| 1. Заключение договора | Бюджет средства | | | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Методические рекомендации 1 . План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога | | | |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | | | | |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте. | | | |
| 1. Каменская Юлия Алексеевна, заместитель директора | 1. Заключение договора | | | |
| 2. Ахремчик Елена Евгеньевна, заместитель директора | 2. Предоставление кабинета и оборудования | | | |
| 3. План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога | | | | |
| Руководитель проекта:(ФИО) | 8-962696769 | | | |
| Каменская Юлия Алексеевна | kamenskaya.0503@yandex.ru | | | |

| Информационная карта проекта | |
|--|---|
| ПРОЕКТ: «Управляющий совет» | |
| Магистральное направление «Образовательная среда», критерий «Реализация государственно-общественного управления», показатель «Функционирование управляющего совета образовательной организации» | |
| Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития | |
| <p>Проект позволит создать необходимые условия для включения большего числа родителей для формирования комфортной среды в школе, привлечь родителей к участию в разработке образовательных программ, составлению планов по улучшению жизнедеятельности образовательной организации, вовлечению в проведение просветительских и профориентационных мероприятий, а также включение в решение вопросов воспитания, прилежания, дисциплины и пр.</p> | |
| Цели, задачи и сроки реализации проекта: Создание управляющего совета, как механизма для создание современной мотивирующей образовательной среды для обучающихся, проектируемой совместно со всеми участниками образовательных отношений, как органа государственно-общественного управления. | |
| Увеличение количества баллов по направлению «Образовательная среда» до 18 баллов. | |
| <p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1. Проведение разъяснительной работы с родителями на общем собрании, собрании совета родителей, классных собраниях.</p> <p>2. Разработка необходимых ЛНА и нормативной базы деятельности управляющего совета.</p> <p>3. Адресное обучение общественных управляющих.</p> <p>4. Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся.</p> <p>5. Разработка проектов, реализуемых под руководством управляющего совета.</p> <p>6. Отчет управляющего совета на общем собрании.</p> <p>7. Размещение информации о работе управляющего совета на сайте школы</p> | <p>Сроки реализации</p> <p>январь -май, 2025 – 2026 учебного года</p> |
| Наименование необходимых ресурсов | |
| <p>Внутрифирменное обучение общественных управляющих (директор/ приглашенный специалист)</p> | <p>внебюджетные средства</p> |
| УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| <p>Члены проектной группы</p> <p>директор</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Председатель совета родителей</p> <p>Представители родительской общественности – 5 человек</p> <p>Представитель совета обучающихся – 2 человека</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с родителями на общем собрании, собрании совета родителей, классных собраниях.</p> <p>Адресное обучение общественных</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>управляющих. Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся. Разработка проектов, реализуемых под руководством управляющего совета. подготовка отчетов</p> |
| Руководитель проекта:(ФИО) Ковалева Мария Игоревна | 8-962696769 kamenskaya.0503@yandex.ru . |

6. Механизмы реализации программы

| № | Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. | <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Имеется</p> <p>Отсутствует</p> | <p>1. Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2. Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> | <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Утверждение директором школы. Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение ИТ-лаборатории для организации профессионального обучения | Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании | Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение ИТ-специалиста | Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы |
| 3 | Кадровые ресурсы | Привлеченные педагоги и преподаватели вузов | Отсутствует | Оплата труда привлеченных педагогов | Инициатива управляющего совета школы |
| 4 | Финансовые ресурсы | Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей | Нуждается в совершенствовании | Анализ потребностей учащихся и родителей | Инициатива управляющего совета школы |
| 5 | Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные | кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность) | Нуждается в совершенствовании | Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения. Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей. Договора о сетевой форме реализации программ | Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга Договор с Российским обществом знаний (РОЗ) Колледж информационных технологий |

7.«Дорожная карта» реализации программы

| Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение» | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | | | Ответственный | Риски |
| Наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый показатель или наименование продукта | наименование | механизм оценки достижения результата | должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности | 30.05.2025 | | Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся | Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета | Зам. директора по УВР | Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. |
| 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении | 20.02.2025 | | Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения | ЛНА о финансировании ИУП | Директор школы | Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|---|
| 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | 20.03.2025 | | Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | ЛНА о сетевом формате программы | Зам. директора по УВР | Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов Недостаточная полнота нормативной базы. |
| 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | 18.04.2025 | | Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | Договор Академией талантов с | Директор школы | Разработка необходимых ЛНА Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Наличие соответствующих ЛНА |
| 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | 30.05.2025 | | Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями | Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ | Зам. директора по УВР Директор школы | Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ Стимулирующие выплаты |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|-----------------------|---|
| 6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | 30.05.2025 | | Изменение в Положение о стимулирующих выплатах | Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ | Зам. директора по УВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |
| 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | 09.09.2025 | | Программа мероприятий поощрения участников и победителей ВСОШ | Школьный праздник «Олимпиец» | Директор школы | Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. |
| 8.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ | 2026 - 2029 | | Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ. | Дистанционное обучение участников ВСОШ | | Разработка ЛНА для решения данной проблемы |
| 9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | 2026-2029 | | Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций | Обучение по программам федерального реестра | Зам. директора по УВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | | | |
| 10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | 2026 - 2029 | | Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады | Обучение по программам федерального реестра | Зам. директора по УВР | Нехватка финансирования |
| 11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | 2026 - 2029 | | Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ | Заключение договоров с 20 образовательным и организациями Санкт-Петербурга | Директор школы | Поддержка со стороны управляющего совета |
| Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)» | | | | | | |
| 1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 30.03.2025 | | Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК | Индивидуальные карты КПК для педагогов | Зам. директора по УВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|-----------------------|--|
| 2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 30.11.2025 | | Утверждение образовательных практик школы | Рабочие группы педагогов для трансляции опыта | Зам. директора по УВР | |
| 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 2025-2029 | | Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта. | 1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ | Зам. директора по УВР | |
| 4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, | 2026-2029 | | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; | Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ | Зам. директора по УВР | |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|--|
| 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 30.05.2025 | | Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях | Зам. директора по УВР учителя физкультуры | Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы |
| 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 01.09.2025 | | Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 10% обучающихся участвуют в ГТО | Учителя физкультуры | Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО |
| 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | 01.09.2025 | | Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Программа просветительской работы как часть работы с родителями | Учителя физкультуры | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |
| 4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2025-2029 | | Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО | Договора со сторонними организациями | Директор школы | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |

| Наименование проекта Проект №4«Индивидуальная помощь ребенку» | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|-----------------------|--|
| 1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 30.05.2025 | | Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда | Проведение занятий с детьми | Директор школы | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |
| 2.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 2025-2029 | | Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | Проведение занятий с детьми | Директор школы | |
| 3.Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог) | 2025-2029 | | Выделение необходимых ставок для работы специалистов | Проведение занятий с детьми | Директор школы | |
| Наименование проекта Проект №5«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка» | | | | | | |
| 1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) | 01.09.2025 | | Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия | Заключение договоров о сетевом взаимодействии | Директор школы | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
| 2.Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными | 2025-2029 | | Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, квантумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями | 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ | Зам. Директора по УВР | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-----------------------|--|
| образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | | | региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др | | | |
| 3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | 2025-2029 | | Реализация образовательных программ в сетевом формате 8 | 40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ | Зам. директора по УВР | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |
| 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | | | Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования | Зам. директора по УВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |
| Наименование проекта Проект №6«Успешная социализация ребенка» | | | | | | |
| 1. Обучение управленческой команды по организации каникулярных тематических смен в школьном лагере. Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в | | | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических каникулярных лагерей. | Подготовленная программа проведения каникулярной тематической смены | Директор школы | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| период каникулярного отдыха. | | | | | | |
| 2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. | 2025-2029 | | Проведение родительских собраний | Решение Совета родителей о проведении тематической смены | Директор школы | Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы |
| 3.Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы каникулярного школьного лагеря. | 2025-2029 | | Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию каникулярных тематических смен в школьном лагере. | Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе каникулярного школьного лагеря | Зам. Директора по ВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |
| 4.Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 2025-2029 | | Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях | | Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы |
| 5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2025-2029 | | Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов | Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях | | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
| 6.Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных | 2025-2029 | | Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Высокое качество реализации воспитательной работы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | Кадровые затруднения. |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. | | | общественными объединениями | | общественными объединениями | |
| 7. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок» | 2025-2029 | | | Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пятачок» | | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |
| 8. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. | | | | | | |
| 9. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. | | | | | | |

Наименование проекта Проект № 7 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|-----------------------|--|
| 1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. | 01.09.2025 | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | Реализация план профориентационной работы | Зам. Директора по УВР | Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы |
| 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального | 2025-2029 | | Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, | Договора о сетевом взаимодействии | Зам. Директора по УВР | Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|-----------------------|---|
| 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. | 30.05.2025 | | Программа работы методических объединений | Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога | Зам. директора по УВР | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
| 2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. | 01.09.2025 | | Программа административного контроля | Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре | Зам. директора по УВР | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты |
| 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | 20.02.2025 | | Обновление Положения о стимулирующих выплатах | 100% педагогов прошли диагностику | | |
| 4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | 01.09.2025 | | «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам | Зам. директора по УВР | |
| 5. Формирование перспективного | 2025- | | Выравнивание | Обеспечение | Зам. директора | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|---|--|-----------------------|---|
| плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. | 2029 | | педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. | адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). | по УВР | |
| 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | 01.09.2025 | | Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства | Зам. директора по УВР | |
| 7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | 01.09.2025 | | Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, | Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства | Зам. директора по УВР | |
| Наименование проекта Проект №9 « Эффективная дисциплина образовательной деятельности» | | | | | | |
| 1. Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом | 2025-2026 | | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению | Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса | Зам. директора по УВР | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|--|
| | | | функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. | | | |
| 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). | 20.12.2025 | | | | | |

Наименование проекта Проект №10 «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|----------------|--|
| 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» | 30.05.2026 | | Подготовка специалиста «учитель –дефектолог» | Дипломированный специалист | Директор школы | Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
| 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся: | 2025-2029 | | Совместитель специалист «учитель –дефектолог» | Наличие специалиста «учитель-дефектолог» | Директор школы | Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия. взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | | | Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия | | | |
| Наименование проекта Проект №11 «Управляющий совет школы» | | | | | | |
| 1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета(процедуры выбора, назначения и кооптации) | 01.09.2025 | | Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета | Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета | Директор школы | Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА |
| 2. Повышение компетентности общественных управляющих | 01.09.2025 | | Адресное обучение общественных управляющих | | Директор школы | Просветительская работа |
| 3 Создания актива управляющего совета | 2025-2029 | | Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся | Координирующая роль управляющего совета | Директор школы | Обучение членов управляющего совета |
| 4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета | 2025-2029 | | Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета | Программа деятельности управляющего совета | Директор школы | Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы |
| 5 Повышение открытости деятельности управляющего совета | 2025-2029 | | Размещение информации о деятельности управляющего | 90% участников образовательных | Директор школы | Финансовые затруднения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-------|---|--|----------------------------------|
| | | | совета на образовательной организации | сайте | отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования) | | Деятельность управляющего совета |
|--|--|--|---------------------------------------|-------|---|--|----------------------------------|

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

| Магистральное направление, ключевое условие | Исходное значение показателя | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|------------------------------|------|------|------|------|----------------------------|
| Знание | 30 | 32 | 33 | 36 | 38 | 39 |
| Здоровье | 17 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Творчество | 23 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Воспитание | 18 | 19 | 19 | 19 | 20 | 21 |
| Профориентация | 10 | 11 | 11 | 11 | 12 | 13 |
| Учитель. Школьная команда | 23 | 24 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Школьный климат | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | 18 |
| Образовательная среда | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| ИТОГО | 152 средний уровень | | | | | 186 высокий уровень |

8.2.Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

| Качественные показатели | Количественные показатели к 2030г. |
|---|--|
| ЗНАНИЕ | |
| – единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; | Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО 100 % |
| – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; | Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев 75 % |
| – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк мотивационные инструменты одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; | Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО 75 % |
| – наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; | Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»). 80% |
| – наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью; | Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов 45 % |
| – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности, | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся 15 % |
| | Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением 60 % |
| | Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии) 20 |
| | Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся 15 % |
| | Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью 100 % |
| | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников 100 % |

| ЗДОРОВЬЕ | | |
|--|---|------|
| – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; | Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся | 30% |
| – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; | Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся | 80% |
| – создание физкультурного актива школы | Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся | 35% |
| – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; | Доля обучающихся, осуществлявших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся | 85% |
| – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; | Доля обучающихся, осуществлявших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществлявших сдачу норм ГТО | 15% |
| – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона. | Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся | 12 % |
| | Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся | 5% |
| | Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба | 30% |
| | Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН | 0 |
| ТВОРЧЕСТВО | | |
| – совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; | Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся | 90% |
| – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; | Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы | 30 |
| – наличие образовательных программ для актива школьного музея, | Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений | 100% |
| | Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности | 30% |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| <p>школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p> | обучающихся | | |
| | Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году | 1 | |
| | Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов | 30% | |
| | Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов | 100% | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. | 20% | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся | 55% | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся. | 20% | |
| | Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно | 1 раз в мес. | |
| ВОСПИТАНИЕ | | | |
| <p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p> <p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена»,</p> | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся | 100% | |
| | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся) | 35% | |
| | Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года | 30 | |
| | Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов | 50% | |
| | Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов | 55% | |
| | Доля обучающихся, являющихся | 25% | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>«Орлята России», и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создано и функционирует представительство Российской движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся. | <p>членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p> | 30 100% 100% 75% |
|--|---|---------------------------|

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| | | |
|--|---|--|
| <p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию</p> | <p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной</p> | 80% 75% 75% 90% 15 1 55% |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. | <p>деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> | 45% |
| УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям(ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. | <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p> | 100% 45% 100% 35% 15 4 2 15% |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам | <p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> | 100% |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зонаковоркинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. | <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфорtnости образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p> | <p>0 %</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>50</p> <p>0%</p> <p>15%</p> |
|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; | <p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и</p> | <p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> |
|---|---|----------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p> | <p>противопожарной безопасности Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p> | <p>95% 100% 100% 100% 24 100% 100%</p> |
|--|---|--|

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

| Магистральное направление, ключевое условие | Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов) | Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы) |
|---|---|---|
| Знания | <p>1.4. Не обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме в том числе и для обучающихся с ОВЗ (1 балл)</p> <p>1.6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p> <p>1.15. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)</p> <p>1.16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)</p> <p>1.18. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация в течение 1 года (2 балла).</p> <p>1.20. Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</p> <p>1.21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам не обеспечено учебниками в полном объеме (0 баллов)</p> <p>1.24. Оснащены ТСО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Появление обучающихся с различными видами ОВЗ - Недостаток финансирования; - образовательное учреждение имеет статус общеобразовательной школы, поэтому во 2-9 классах не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. В близлежащем районе только две школы имеют статус общеобразовательной школы, поэтому организовывать углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 класса не целесообразно. В школе большое движение обучающихся ежегодно из-за наличия вблизи общежития для иностранных военных граждан, приезжающих с семьями в Россию на обучение на 1-2 года; - наличие выпускников 9 классов, которые поступили в школу из других образовательных учреждений в течение учебного года, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Наличие выпускников 9 классов, которые выбирают форму семейного образования; - низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении; - отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; - недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>(техническими средствами обучения) отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> <p>1.26. Менее 50 % педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с инвалидностью(0 баллов)</p> <p>1.27. Не проводится трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов)</p> | <p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>-отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>- отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| Здоровье | <p>2.4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл)</p> <p>2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (от 5 до 9 видов спорта в ШСК(2 балла)</p> <p>2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20 до 29 % (2 балла)</p> <p>2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК</p> | <p>- Привлечение дополнительных специалистов для увеличения количества видов спорта в ШСК;</p> <p>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;</p> <p>- отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда и учителя-</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10 % обучающихся) (1 балл)</p> <p>2.11. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.12. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p> | дефектолога. |
| Творчество | <p>3.1. Доля обучающихся от 50 до 76 %, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (2 балла)</p> <p>3.3. Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (0 баллов)</p> <p>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеvidение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3-4 объединения)</p> <p>3.11. Функционирование школьного медиацентра (0 баллов).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия; - при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе |
| Воспитание | <p>4.8. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (1 балл)</p> <p>4.9. Отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.16. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется программа школьного туризма; - отсутствуют летние тематические смены в школьном лагере, так как школа в летний период является пунктом проведения ОГЭ; - не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба |
| Профориентация | <p>5.4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.8. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.11. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0 баллов).</p> <p>5.14. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p> | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>6.9. Менее 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.10. Менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.11. 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (1 балл)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования |
| <p>Школьный климат</p> | <p>7.5 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штатном расписании образовательной организации ставок по должности «Учитель-логопед», «учитель-дефектолог»; - финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.6 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед (0 баллов)</p> | |
| Образовательная среда | <p>8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель). Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла).</p> <p>8.6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует (1 балл).</p> <p>8.7. Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (0 баллов)</p> <p>8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье; - отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета. |

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

| Магистральное направление, ключевое условие | Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл) | Возможности для развития школы |
|--|--|---|
| Знания | <p>1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл)</p> <p>1.2. Реализация не менее 2-х профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла)</p> <p>1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл)</p> <p>1.5.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (1 балл)</p> <p>1.7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл)</p> <p>1.8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 балл)</p> <p>1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте) (1 балл)</p> <p>1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p> | <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>- систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>- контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ);</p> <p>- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <p>- разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>- разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся;</p> <p>- организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | <p>признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (1 балл)</p> <p>1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (1 балл)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (3 балла).</p> <p>1.15. Разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (2 балла)</p> <p>1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 балла)</p> <p>125. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл)</p> | <p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - организация работы по трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Здоровье | <p>2.1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл)</p> <p>2.2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл)</p> <p>2.3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год (3 балла)</p> <p>2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) (1 балл)</p> <p>2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотреть разработку отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметных блоков учителей и их полноценную реализацию; - увеличить количество видов спорта до 10 и более в ШСК; - увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта до 30 % и более; - разработка системы мотивирования/и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - привлечение специалистов для ведения коррекционно-развивающей работы (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (3 балла)</p> <p>2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (2 балла)</p> | |
| Творчество | <p>3.2. Дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллaborации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (2 балла)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличит долю обучающихся до 77 % и более, охваченных дополнительным образованием; - анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся; - обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>балла)</p> <p>3.8. Функционирование школьного театра (1 балл)</p> <p>3.9. Функционирование школьного музея (1 балл)</p> <p>3.10. Функционирование школьного хора (1 балл)</p> <p>3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений 30 % и более (3 балла)</p> <p>3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (2 балла)</p> | <p>организации, сетевого взаимодействия;</p> <p>-организация функционирования школьного медиацентра</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>4.4. Функционирование Совета родителей (1 балл)</p> <p>4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с трансляцией опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (3 балла)</p> <p>4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл)</p> <p>4.10. Функционирование Совета обучающихся (1 балл)</p> | <p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;</p> <p>- организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;</p> <p>- разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;</p> <p>- организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» (1 балл)</p> <p>4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл)</p> <p>4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл)</p> <p>4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1 балл)</p> <p>4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)</p> | |
| Профориентация | <p>5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) (1 балл)</p> <p>5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл)</p> <p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл)</p> <p>5.8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл)</p> <p>5.10. Посещение обучающимися занятий по программам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся; - актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения); - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования; - включение профессиональных |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл)</p> <p>5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл)</p> <p>5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p> | <p>проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству;</p> <p>-организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образование;</p> <p>- обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) (1 балл)</p> <p>6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл)</p> <p>6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.4. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей (1 балл)</p> <p>6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (3 балла)</p> | <p>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p> <p>- разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</p> <p>- направление на курсы повышения квалификации педагогических работников школы по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- обеспечение обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- обеспечение обучения</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>6.7. 10 % учителей и более учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла)</p> <p>6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое или более учителей (2 балла)</p> <p>6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла)</p> | <p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>7.2. 90 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) (3 балла)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций «учителя-дефектолога» и «учителя-логопеда», проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся; - реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл)</p> <p>7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога (1 балл)</p> <p>7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (2 балла)</p> <p>7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) (1 балл)</p> <p>7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей (1 балл)</p> <p>7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл)</p> <p>7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)</p> | |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) (1 балл)</p> | <p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сфераум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) (1 балл)</p> <p>8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) (1 балл).</p> <p>8.5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла).</p> <p>8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл)</p> <p>8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра (1 балл)</p> <p>8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p> <p>8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл)</p> | <p>дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств; - создание информационной системы управления образовательной организации; - создание управляющего совета образовательной организации |
|--|---|--|